



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

31.944,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 5 TORINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOMM33200E

Città

RIVOLI

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email

dirigente.ditomaso@cpia5torino.edu.it

Telefono

0119574166

Referente del progetto

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice Fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email
dirigente.ditommaso@cpiastorino.edu.it

Telefono
0119574166

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23004750006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39170

Titolo progetto

CPIA5 Tomorrow

Descrizione progetto

L'obiettivo di questo progetto è quello di realizzare in via sperimentale una serie di attività con caratteristiche prevalentemente laboratoriali che proiettino il nostro istituto verso il futuro, in vista di una loro implementazione stabile nel curriculum d'istituto. Tutto ciò in piena coerenza con il nostro PTOF e con l'intento di tracciare un percorso di trasformazione delle competenze degli studenti e degli insegnanti, nonché delle metodologie didattiche adottate, finalizzate a coinvolgere un numero sempre maggiore di studentesse e studenti e a superare i limiti della lezione frontale tradizionale. I CPIA sono caratterizzati da un'utenza adulta e prevalentemente immigrata che necessita di un processo di inclusione finalizzato non solo alla formazione, ma anche all'introduzione nel mondo del lavoro. Pertanto le competenze legate alle discipline STEM e al multilinguismo sono in entrambi i casi strategiche per favorire sia la prosecuzione degli studi nell'ambito della formazione professionale sia l'avvio al lavoro, in piena coerenza con le competenze di cittadinanza europea, fondamentali affinché il processo di inclusione sia efficace e completo.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	8	Compilato	17.718,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	1	Compilato	2.531,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.174,97 €	1	Completato	2.174,97 €

Totale richiesto per l'intervento

24.636,57 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nella stesura del progetto abbiamo individuato i fabbisogni educativi legati alle discipline STEM presenti nel nostro curricolo. Le attività proposte quindi si collegano alle materie STEM, oggetto di insegnamento nel nostro istituto, andandole a rafforzare e ad integrare con attività strettamente connesse ad esse e allo stesso tempo creando le opportunità di esperienze laboratoriali e sul campo per le nostre studentesse e i nostri studenti. La quasi totalità delle attività proposte sono realizzate con metodologie "learning by doing" con l'obiettivo di integrare il sapere con il saper fare, utilizzando una didattica flessibile che tenga conto di esperienze e competenze pregresse. La nostra progettualità inoltre punta anche a creare nuovi spazi di apprendimento attraverso sia l'uso di laboratori didattici che dell'outdoor education. Infine obiettivo imprescindibile è stato quello di sviluppare, la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e l'innovazione, la capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni. In questa prospettiva, sarà ulteriormente promossa la cultura dell'apprendimento permanente, incentivando gli adulti ad una formazione e ad un aggiornamento continuo delle proprie competenze, anche in prospettiva di una riqualificazione in campo professionale e del life long learning.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi proposti sono vari, ma nella loro totalità incentrati sui principi della laboratorialità, del learning by doing, del problem solving e del metodo induttivo come suggerito dalle linee guida per le discipline STEM del DM 184/2023. Inoltre, data la natura della nostra istituzione scolastica, abbiamo anche adattato la nostra proposta alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti e delle studentesse adulti allo scopo di potenziare le competenze "4C" tipiche delle STEM - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività) I percorsi previsti: 1. Cinema, che passione! : L'obiettivo è quello di aiutare gli allievi a entrare in contatto con alcune professionalità ad alto contenuto tecnologico legate alla realizzazione di cortometraggi. 2. UN FABLAB al CPIA5: L'obbiettivo principale del progetto è quello di dare la possibilità agli studenti di avvicinarsi alle tecniche di produzione digitali per integrare il sapere con il saper fare, migliorando le competenze digitali, orientando eventualmente anche future scelte professionali. 3. OUTDOOR EDUCATION PER ADULTI: L'obbiettivo è acquisire consapevolezza dei comportamenti ecologici, riconoscere flora e fauna del proprio ambiente di vita e acquisire consapevolezza dei cicli delle stagioni e del mutamento del paesaggio. 4. Corso base CAD 2D con elementi 3D: Acquisizione delle competenze di base sull'utilizzo degli strumenti di base del disegno CAD applicato alla disegnazione e progettazione. 5. Come ha fatto Newton senza la stampante 3D?: Sperimentare i 3 principi della dinamica formulati da Isaac Newton (1642-1727), il principio di inerzia, la legge fondamentale della dinamica e il principio di azione-reazione, attraverso la modellazione 3D, la simulazione software e la stampa 3D. 6. Mentoring STEM: L'obiettivo del corso è quello di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nelle scelte al termine del ciclo di studi verso la formazione professionale, nelle scelte professionali future.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOCT72000D	C.T.P. DISTRETTO 44	Pinerolo
TOCT70800V	C.T.P. DISTRETTO 25/36	Rivoli
TOCT707003	C.T.P. DISTRETTO 24	Grugliasco
TOCT71200E	C.T.P. DISTRETTO 34/35/44	Piossasco

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi pensati prevedono di sviluppare nelle studentesse e negli studenti il pensiero computazionale sviluppando processi mentali che consentono di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia nella creazione di contenuti digitali (con il disegno CAD) e di manufatti (con la stampa 3D).

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nella nostra progettualità si è tenuto conto del quadro europeo delle competenze digitali dei cittadini, decidendo di andare a sviluppare le competenze di alfabetizzazione su informazione e dati (1.2 e 1.3), le competenze riguardanti la comunicazione e collaborazione (2.1, 2,2 e 2,4), le competenze riguardanti la creazione di contenuti digitali (3.1 e 3.2) e le competenze nella risoluzione dei problemi (5.1 e 5.3). I nostri progetti infatti prevedono che queste competenze siano sviluppati sinergicamente per la realizzazione di prodotti finiti (stampa 3D, cortometraggi, progetti grafici).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nella presentazione dei corsi all'utenza sarà condotta un'azione specifica di promozione e sensibilizzazione verso le studentesse del nostro CPIA. Nella formazione dei gruppi verrà adottato un principio di premialità nei confronti delle studentesse, allo scopo di valorizzarne le capacità e svilupparne la passione verso le discipline scientifico-tecnologiche. Nell'offerta formativa e nell'organizzazione dei percorsi sarà premura del nostro istituto prestare particolare attenzione alle esigenze delle studentesse che in questo contesto sono sovente madri e lavoratrici.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Preparazione alla certificazione CILS da B1 cittadinanza a B2 standard. Il corso sarà dedicato all'esercitazione sulle competenze e abilità richieste dai vari livelli di certificazione, utilizzando le prove realmente somministrate dall'Università per Stranieri di Siena nelle sessioni CILS degli anni precedenti. I candidati che svolgeranno le esercitazioni prima di giugno 2024 e giugno 2025 potranno rendersi conto delle tempistiche del test, familiarizzare con le caratteristiche di diverse tipologie di prove (multiple choice, manipolazione, cloze test, etc) valutare il proprio grado di preparazione e decidere con maggiore consapevolezza a quale livello di competenza QCER riferirsi in vista dell'esame. Verranno sensibilizzati sulle insidie in cui potrebbero imbattersi, impareranno a pianificare il tempo a disposizione e a compilare il Foglio delle Risposte che sovente crea difficoltà ai candidati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nei vari percorsi proposti si cercherà di coinvolgere professionisti ed esperti, per arricchire con le loro competenze e professionalità la proposta educativa. Ad esempio collaboreremo con una cooperativa specializzata nella realizzazione di cortometraggi coinvolgendo disabili ed immigrati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Cooperativa che si occupi di realizzazione di cortometraggi a favore di disabili ed immigrati.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da insegnanti che si occupano delle discipline oggetto del progetto e di docenti che abbiano avuto un ruolo preminente nella definizione degli obiettivi strategici della scuola inseriti nel PTOF. Sarà cura del team, una volta rilevati i bisogni formativi attraverso questionari e colloqui con gli studenti, prevedere azioni divulgative all'interno delle classi con presentazioni multimediali che chiariscano gli obiettivi delle attività proposte e possano risultare accattivanti e coinvolgenti. Il team inoltre rimarrà a disposizione delle studentesse e degli studenti per tutta la durata del progetto allo di fornire supporto didattico ed organizzativo. A conclusione del progetto sarà prevista la somministrazione di questionari di gradimento e verificata l'efficacia delle azioni proposte.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al

superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
			Importo totale attività		2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

17.718,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
8

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
Importo totale attività					2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

2.531,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	63.96	2.174,64 €
				Importo totale attività	2.174,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Rete CPIA Piemonte	XXXXXX	XXXXXX	Rete di scuole

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.661,20 €	1	Compilato	6.661,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	646,38 €	1	Completato	646,38 €

Totale richiesto per l'intervento

7.307,58 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Riteniamo che essendo una scuola per adulti dove l'italiano, per la maggior parte degli studenti, è una lingua L2 non sia prioritario attivare corsi formativi di lingua e metodologia CLIL per i docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	39	4.758,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.903,20 €
				Importo totale attività	6.661,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

6.661,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.01	646,34 €
				Importo totale attività	646,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.