



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

295.051,21 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 5 TORINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOMM33200E

Città

RIVOLI

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email

dirigente.ditommaso@cpia5torino.edu.it

Telefono

0119574166

Referente del progetto

Nome

MARINA

Cognome

DI TOMMASO

Codice Fiscale

DTMMRN61L47F839K

Email

dirigente.ditommaso@cpia5torino.edu.it

Telefono

0119574166

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D21000570006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49229

Titolo progetto

CPIA5 contro la dispersione: orientamento, formazione e potenziamento

Descrizione progetto

Il nostro progetto è naturalmente rivolto alla prevenzione ed al contrasto della dispersione scolastica, avendo come target di riferimento una popolazione scolastica che è in linea con la vocazione specifica dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA). I CPIA, infatti, hanno come missione istituzionale quella di servire un'utenza di studenti adulti che hanno necessità di completare il proprio percorso di studi ovvero di aggiornare le proprie competenze. Nel tempo l'utenza dei CPIA su tutto il territorio nazionale ha finito per essere formata prevalentemente da cittadini immigrati. Anche il nostro CPIA accoglie studenti immigrati nella stragrande maggioranza dei casi. Si tratta di una popolazione studentesca che esprime dei bisogni di integrazione e di orientamento che sono molto vari, articolati ed importanti: la risposta a questi bisogni così specifici è una strategia che richiede la costruzione e la manutenzione di una rete di collaborazioni tra la nostra istituzione scolastica e diversi attori presenti sul territorio i quali erogano servizi di varia natura. Del resto il fenomeno della dispersione scolastica nella nostra tipologia di istituzione scolastica è strettamente connesso ad esigenze degli studenti legate a problemi occupazionali, economici, di sostenibilità dei contesti familiari - laddove questi sono presenti -, di inclusione nel nostro contesto sociale laddove la parola inclusione assume un significato molto ampio. La nostra strategia di risposta a questo fenomeno di dispersione che si caratterizza come strutturale si articola complessivamente intorno a 4 assi, che corrispondono alle 4 tipologie di azioni specificamente previste nel DM. Il primo asse si riferisce alla costruzione di attività di mentoring e orientamento, coaching individuale che intendiamo condurre in collaborazione con organizzazioni del terzo settore che sono già attive e radicate nel territorio in cui operiamo, attraverso l'erogazione di servizi di assistenza all'orientamento, all'identificazione e validazione delle competenze già possedute, al riconoscimento dei titoli di studio già acquisiti, al sostegno psicologico e familiare. Il secondo asse si riferisce ai percorsi di orientamento di gruppo e parte dall'esperienza di collaborazione con il sistema scolastico territoriale e con le agenzie di formazione professionale che operano sul nostro territorio, con cui abbiamo già realizzato numerosi progetti ed esperienze specifiche di percorsi di orientamento di gruppo. Il terzo asse si riferisce alle attività di potenziamento delle competenze chiave con particolare riferimento alle competenze linguistiche nell'uso dell'italiano il che rimane una richiesta molto forte espressa dalla popolazione immigrata sul territorio. L'ultimo asse, che si riferisce all'erogazione di borse di studio per la frequenza del CPIA, richiede anche in questo caso la definizione di forme di collaborazione con istituzioni ed organizzazioni del territorio che sono attrezzate per la soluzione di problemi di tipo amministrativo.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Descrizione:

Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	420,00 €	192	Compilato	80.640,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	1.106,00 €	36	Compilato	39.816,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		3.871,00 €	21	Compilato	81.291,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		37.375,00 €	1	Compilato	37.375,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	55.929,21 €	1	Completato	55.929,21 €

Totale richiesto per l'intervento

295.051,21 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il bacino territoriale del CPIA5 Torino insiste sull'area della provincia che si estende ad ovest del territorio comunale. Si tratta di un'area abbastanza vasta, che conta circa 600.000 abitanti e che comprende sostanzialmente un'area geografica pianeggiante immediatamente ad ovest del capoluogo e quattro valli – la Val di Susa, la Val Sangone, la Val Chisone e la Val Pellice – con centri di dimensione piuttosto importante nella prima e nella seconda cintura torinese e molti comuni sparsi su un territorio montuoso. Il territorio conta pochi comuni complessivamente con una popolazione di più di 30.000 abitanti, mentre la maggioranza dei comuni sono molto piccoli. Si tratta di un'area che presenta una forte tradizione industriale meccanica e che affrontano negli ultimi anni una crisi occupazionale che deriva dalla riconversione industriale del territorio torinese (più forte nei comuni della prima cintura e nel pinerolese, meno nella Val Susa e nella Val Sangone). Non a caso l'Area Metropolitana di Torino – non abbiamo ad oggi i dati del territorio che afferisce direttamente al CPIA5 – conta un tasso di disoccupazione che è piuttosto alto se lo si confronta con le maggiori città del Nord Italia e con città con caratteristiche industriali simili in altri paesi europei: il tasso di disoccupazione complessivo della popolazione compresa tra i 15 ed i 74 anni nel 2019 era dell'8,4%, mentre il tasso di disoccupazione nella popolazione giovanile, tra i 15 ed i 24 anni, era addirittura del 28,8%. Sia i comuni maggiori che quelli minori si caratterizzano anche per la percentuale molto elevata di anziani rispetto alla popolazione giovanile. Il bacino principale di utenza del CPIA5 è composto da immigrati che risiedono nell'area geografica di nostra competenza. L'Osservatorio Stranieri della Città di Torino ha stimato che nel 2020 gli stranieri rappresentassero circa il 6,3% della popolazione complessiva nei territori di nostra competenza. Il che ci porta a stimare che nell'area geografica che ci interessa siano presenti complessivamente circa 36.000 immigrati, di cui meno della metà (16 mila) residenti in comuni con più di 10.000 abitanti. (Fonte: Prefettura di Torino, Città di Torino, Osservatorio Interistituzionale sugli Stranieri in Provincia di Torino, 2020). Poco più del 50% di questi immigrati è di provenienza comunitaria, con una larga prevalenza di romeni. Le nazionalità non comunitarie più presenti sul territorio sono quella marocchina, cinese ed albanese. Nel complesso, si tratta di una popolazione mediamente molto più giovane di quella italiana. La frequenza di un corso presso il CPIA5 è molto spesso legata ad una prospettiva di ricerca di occupazione: se consideriamo gli avviamenti al lavoro dei Centri Per l'Impiego sul territorio di nostra competenza è evidente come la gran parte di questi avviamenti riguardi richieste di assistenza personale o di collaborazione domestica (circa il 35% del totale). Nell'area geografica di competenza del CPIA5 sono presenti 4 CPI: Pinerolo, Orbassano, Rivoli e Susa, che hanno avviato complessivamente nel 2020 circa 7800 lavoratori immigrati verso occupazioni contrattualizzate. Un ulteriore bacino di utenza dei CPIA è composto da studenti compresi tra i 15 ed i 29 anni che non lavorano e non studiano, i cosiddetti NEET. Non disponiamo del dato relativo all'area geografica specifica di nostro interesse. Tuttavia la percentuale di NEET nella provincia di Torino è del 18,8% (Fonte: BES delle province, Il benessere equo e sostenibile nella città metropolitana di Torino. 2021). Se parametrriamo tale percentuale al bacino di utenza complessivo del CPIA5, che abbiamo stimato in circa 600.000 abitanti, arriviamo ad una valutazione complessiva di circa 14.000 NEET sul nostro territorio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)

Le azioni che proponiamo seguono i quattro assi che sono definiti all'interno del DM 19/2024. Per quel che riguarda il primo asse, ovvero i percorsi di mentoring ed orientamento personalizzato, il nostro progetto prevede di costruire un percorso interno che faciliti l'individuazione dei casi di studenti a potenziale rischio di dispersione, identificazione delle criticità e dei percorsi di mentoring e di orientamento che possono incidere sulla decisione dello studente, la strutturazione di un'offerta di servizi di supporto agli studenti anche in collaborazione con associazioni ed enti del terzo settore attivi sul territorio (servizi di assistenza ed orientamento, identificazione, validazione e certificazione delle competenze, riconoscimento dei titoli di studio, supporto di tipo psicologico e familiare). Nel caso del secondo asse, che si riferisce invece ai percorsi di tutoraggio ed orientamento di gruppo, il nostro CPIA ha già avuto occasione di organizzare e strutturare dei moduli di orientamento per gruppi di studenti con il supporto di Centri di Formazione Professionale che sono presenti sul territorio. I percorsi che abbiamo attivato in passato hanno già riscosso un successo importante e il nostro progetto prevede di riproporre questo modello di orientamento, in collaborazione con i Centri di Formazione Professionale con cui abbiamo già costruito positive relazioni nel passato, proponendoli ai nostri studenti a rischio dispersione. In merito al terzo asse, che si riferisce ai percorsi di potenziamento delle competenze chiave, abbiamo la possibilità di riprendere esperienze e modelli di servizi strutturati che fanno già parte dell'attività che abbiamo condotto negli ultimi anni a favore di studenti del CPIA, ma anche di studenti che sono iscritti a percorsi di studio presso altre istituzioni scolastiche. La nostra intenzione, anche in questo caso, è quella di coinvolgere anche altri attori ed organizzazioni del terzo settore che erogano servizi analoghi sul nostro territorio, con l'obiettivo di costruire una rete che abbia un carattere strutturale e non episodico. Per quanto concerne le Borse di Studio e Sostegno alla frequenza del CPIA il nostro progetto è quello di costruire un sistema di rilevazione interno che consenta l'identificazione dei soggetti interessati e in possesso dei requisiti definendo accordi con associazioni di livello territoriale che possano aiutare gli allievi a far fronte alla produzione della documentazione amministrativa necessaria per accedere alle borse di studio (ci riferiamo in particolare alla definizione dell'ISEE familiare, che non tutti i nostri allievi sono in grado di esibire). L'ultimo aspetto riguarda la costruzione del team di supporto e di una procedura di monitoraggio dell'avanzamento dei progetti: anche in questo caso, possiamo far riferimento ad alcune interessanti esperienze passate quali modello di riferimento.

Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- Potenziamento della lingua italiana
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Interventi per il diritto allo studio
- Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola
- Altro (specificare)

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.

Il nostro progetto si pone un obiettivo piuttosto ambizioso, che è quello di costruire una rete di collaborazioni con attori ed istituzioni del territorio in modo da mettere a punto un sistema integrato di servizi a supporto dei nostri studenti. Per raggiungere questo obiettivo è necessario rafforzare le numerose collaborazioni con istituzioni ed attori del terzo settore che abbiamo sviluppato in questi ultimi anni, costruendo nuove tipologie di accordi più specificatamente idonei a sostenere i servizi che abbiamo in programma di realizzare, oltre a nuove collaborazioni che siano funzionali a tutti gli aspetti del nostro progetto. Il primo ambito riguarda la costruzione di accordi per l'offerta di servizi di sportelli di ascolto e consulenza per gli studenti su diversi aspetti della loro vita: dalla richiesta di assistenza sui titoli di permanenza nel nostro paese alle modalità di accesso ai servizi fondamentali, quali i servizi sull'orientamento scolastico e professionale, l'inclusione, il riconoscimento delle competenze pregresse e dei titoli di studio, lo sportello psicologico e motivazionale. Un secondo ambito riguarda la capacità di offrire attività di potenziamento a studenti su competenze di base, con particolare riferimento all'insegnamento dell'italiano come L2. Anche in questo caso, abbiamo sviluppato nel corso degli anni collaborazioni con attori del terzo settore attivi in questo campo per realizzare progetti comuni. Si tratta di rafforzare tali collaborazioni ed eventualmente di costruirne di nuove, adeguate alla tipologia di servizi che intendiamo offrire sul territorio. Un terzo ambito riguarda l'offerta di percorsi di orientamento allo studio ed alla formazione professionale, attraverso partenariati con diversi soggetti presenti sul territorio, finalizzati all'erogazione di percorsi di orientamento per i nostri studenti. Si tratta di rafforzare un sistema di relazioni e di collaborazioni che abbiamo già impostato, allargando gli orizzonti ad altri enti e formalizzando accordi rispondenti alle tipologie di servizi che intendiamo erogare.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare)

Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

I CPIA erogano servizi a vantaggio di studenti adulti, ed in molti casi si tratta di studenti immigrati. La percentuale di allievi minorenni tra i nostri studenti è stata inferiore al 3% nell'anno scolastico 2023/2024. E' importante tuttavia sottolineare che il tema del coinvolgimento delle famiglie non si riferisce solo agli studenti minori. Nella nostra esperienza, infatti, abbiamo ormai acquisito come il coinvolgimento delle famiglie sia centrale nella promozione di percorsi di integrazione di allievi immigrati nel nostro paese. La costruzione di occasioni di coinvolgimento delle famiglie in questi percorsi è quindi particolarmente importante per prevenire e contrastare fenomeni di dispersione: soprattutto per quanto riguarda i percorsi di mentorship e di tutorship, anche con il coinvolgimento di attori del terzo settore e di associazioni che vantano importanti esperienze e competenze nel campo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

La selezione e la costruzione del Team per la prevenzione della dispersione scolastica è uno degli aspetti fondamentali per il successo del nostro progetto, in quanto il team è deputato alla elaborazione dei processi che condurranno alla progettazione delle attività, alla costruzione ed alla formalizzazione degli accordi di partnership, ma anche al monitoraggio, all'identificazione degli aspetti critici di ogni singola azione ed alla identificazione ed implementazione delle misure correttive adeguate. In particolare, è previsto un processo di monitoraggio bisettimanale sull'avanzamento di ogni singola attività, con il coinvolgimento di account delle istituzioni e degli attori terzi coinvolti. Il processo si avvarrà di una tabella di rilevazione della coerenza tra i piani di lavoro predisposti, le milestones ed i risultati previsti e gli elementi di eventuale disallineamento.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA

Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

192

Numero di partecipanti complessivi alle attività

192

Importo totale (numero edizioni)

80.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

36

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

39.816,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	35	2.765,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.106,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.871,00 €

Numero di edizioni dell'attività

21

Numero di partecipanti complessivi alle attività

63

Importo totale (numero edizioni)

81.291,00 €

Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

Descrizione

Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	115	37.375,00 €
				Importo totale attività	37.375,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

1

Importo totale (numero edizioni)

37.375,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1644.97	55.929,21 €
				Importo totale attività	55.928,98 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	24
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	140
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	24
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	140
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	58
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	57

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	360	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	360	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

25/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.